**Воспитание в степи: чем казахский подход схож с японским**



О традиционном воспитании в кочевом обществе в пору горячих общественных обсуждений данной темы мы поговорили с Замзой Кодар, доктором философских наук, членом экспертного совета Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК.

*Кодар Замза Муташовна,*

*д.ф.н, член экспертного совета Национальной комиссии*

*по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК.*

Любили и баловали

**– Как кочевой образ жизни сказывался на воспитании и развитии ребенка, были ли свои особенности в отличие от уклада оседлого?**

– Для кочевника были 3 составляющие его бытия: ар, намыс, ұят (совесть, честь и стыд).

На первый, поверхностный взгляд, кочевое общество казахов устроено довольно просто. На деле же всё обстоит как раз наоборот. Казахстанский историк Н.Э. Масанов в книге «Казахи. Историко-этнографическое исследование» подчеркивает: «Характерной чертой казахского этноса, обусловленной особенностями кочевого образа жизни, является сложная и разветвленная внутриэтническая структура, как бы пронизывающая сверху вниз весь социальный организм казахов. …Ни один человек в кочевой среде не мыслил себя вне какой-то генеалогической группы». У казахов был культ предков, культ старших, культ мужчин.

Создавая семью, конечно, любой человек мечтает о потомстве. Смысл бытия казаха – в продолжении рода.

Экспертами отмечается, что семьи у казахов были «детоцентрированными», они очень любили детей. «Дом с детьми – базар, дом без детей – могила» – есть такая пословица.

Во многих источниках описывается, что у детей кочевников до 5-6 лет было безмятежное и счастливое детство, родители их очень любили, баловали. Мальчики и девочки росли вместе, играя в общие игры. После этого их начинают приучать к труду и жизни. Насчет воспитания детей у этнографов замечены разногласия. В одних источниках утверждается, что начиная с 7-летнего возраста воспитанием мальчиков занимаются отцы или мужчины рода, а воспитанием девочек – только женщины. В других – что воспитание детей было прерогативой женщин рода, так как мужчины были заняты: на пастбище, на охоте или на войне. Вообще, у девочек было пиететное [[1]](#footnote-1)отношение к отцу. Это поддерживалось матерью девушки: «Что скажет отец, как он это воспримет, надо спросить у отца» – такое было косвенное воспитание.

Особенности возраста

**– До какого возраста длилось детство?**

– В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в следующем выражении: «До пяти лет ухаживай за ребенком, как за королем, от пяти до тринадцати – заставляй работать как можно больше, а с тринадцати – обращайся с ним, как с равным, и делись опытом». Иногда казахское воспитание отождествляют с японским.

Детство у казахских детей, как и у японских, длилось до 5-6 лет, после уже начинается приучение к труду.

Исследователь Нуриля Шаханова в книге «Мир традиционной культуры казахов» описывает 3 периода детства: «Первая возрастная ступень – младенчество и раннее детство (от рождения примерно до 3 лет). Первый период детства – от 3 до 7 лет. Второй период: от 8 до 12 лет – для мальчиков, от 7 до 11 лет – для девочек. Третий период детства – 12-15 лет для мальчиков, 13-15 лет – для девочек».

**Какие права и обязанности были у всех детей?**

– Что касается прав детей, обычное право строго регламентировало их положение. Достигшие совершеннолетия и женившиеся сыновья имели право выделиться и создать новую семью, получив часть имущества и скота отца – енши. Размер надела зависел от состоятельности отца. Младший сын, кенже, являлся основным наследником и не выделялся. После смерти отца выделенные сыновья уже не могли претендовать на часть наследства. Лишить права енши отец не мог: сыновья, имеющие право на выделение, могли обращаться в суд с его требованием.

Права дочерей были значительно уже. Отец обязан был выдать их замуж с приданым, после чего дочери не имели права на наследство. Незамужние дочери имели право на половину надела сыновей.

«Получишь у меня!»

**– Пишут, что казахи не практиковали телесные и прочие виды наказания детей. Так ли это?**

– На самом деле, на мой взгляд, это табуированная тема. Об этом мы не найдем много информации у этнографов. Всегда воспитывали методом кнута и пряника. Да, была культура почитания старших, но могло быть и непослушание.

В семейном воспитании к маленьким детям всегда относились очень тепло и ласково. Как пишет Ермек Турсунов, детей нельзя было сильно наказывать. На них нельзя было кричать, бить. Считалось, что это может повлечь за собой массу неприятностей. Ребенок может вырасти трусливым и закомплексованным. «Будешь бить ребенка, закроешь ему путь к счастью», – говорили. Но эти предостережения касались все-таки больше мальчиков.

Мировоззрение народа не позволяло использовать методы телесных наказаний, приносящих боль. По этому поводу И. Букин и Р. Карута, говоря о любви к детям у казахского народа, писали: «Кыргызы с младых лет не наказывают детей. Даже когда дети становились подростками, их не били, а успокаивали словами: «Получишь у меня!».

**– Отличался ли подход в воспитании в зависимости от гендерной принадлежности?**

– Семья – это важная составляющая бытия кочевника. У кочевников мы наблюдаем патриархальную семью, которая в своем составе, как следует из материалов книги «Традиции и обычаи казахского народа», могла доходить до 25-30 человек и состояла из родителей, детей и внуков. Все исследователи подчеркивают огромную роль отца, патриарха, который пользовался непререкаемым авторитетом.

В книге «Руководство для мужчин. Как быть осознанным отцом и мужем», разработанной по инициативе Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК при поддержке, отмечается: «Казахский мужчина предстает в образе мужа, главы семьи, отца, охотника, добытчика, кормильца, представителя рода, воина и защитника своей земли».

Гендерная стратификация в казахском кочевом обществе строилась на началах мужского доминирования, вместе с тем мы можем наблюдать почтительное отношение к женщине. Казахский писатель Ауэзхан Кодар отмечал: «У казахов не было женщин для развлечений». Это была хозяйка очага, подруга, соратница, верная и преданная.

Подход в воспитании зависел от гендерной принадлежности. Мальчиков воспитывали, прививая навыки к мужским обязанностям, а девочек воспитывали мамы или женщины-родственницы будущими хозяйками очага.

По сведениям Халела Аргынбаева, с того периода, когда ребенок начинает ходить, его одевают согласно гендерной принадлежности, девочкам отращивают волосы, а мальчиков с 2–3 лет подстригают машинкой. Девочки большей частью находятся возле мам или апашек, играют с куколками, шьют им одежду, всячески воображая себя мамами. Мальчики играют в асыки [[2]](#footnote-2)и другие игры, а с 5-6 лет садятся уже на лошадь. В это время девочки уже учатся всем женским премудростям: готовить, вышивать, шить одежду и вещи для дома. До замужества девочка научится всему, чтобы в дальнейшем уметь всё по дому.

Авторитет Ата

**– Какая роль в воспитании ребенка отводилась матери, отцу, бабушкам-дедушкам, аулу, роду?**

– У казахов была традиция первого ребенка отдавать на воспитание дедушкам и бабушкам. В воспитании всех детей принимали участие бабушки и дедушки. Ценилось, когда в доме жили патриархи как мужского, так и женского пола. Авторитет дедушки был непререкаем, его слушались все. Слово его было законом для всех, проживающих вместе. Если его не было, то таким авторитетом могли обладать бабушка либо отец.

Если говорить о роли матери в воспитании, она основная, особенно в воспитании дочери. Существует пословица: «Выбирай себе жену, посмотрев на ее мать». Если мама – хорошая хозяйка, она прививает эти черты и своей дочери.

Род и аул, несомненно, воспитывали своих членов. Все старались прославить их своими подвигами и достижениями. Мне здесь хотелось бы рассказать и о роли родственников по материнской линии, у которых было особое искреннее внимание, добрые чувства и отношение к племянникам: «Если хочешь знать о храбрости джигита, смотри на родственников по материнской линии».

**– Были ли в аналоге уголовного и административного права – «Жети Жаргы[[3]](#footnote-3)», пункты, связанные с наказанием за противоправные деяния самих детей, подростков, а также совершенные против детей?**

– Детей любили, но и дети должны были почитать взрослых, а особенно – своих родителей. В «Жети Жаргы» мы замечаем подтверждение родительской власти над ними. Детей, не уважавших своих родителей и причинявших им моральный или физический вред, строго наказывали, применялись разные виды взыскания. Это касалось представителей обоего пола.

К примеру, если за девушкой замечали, что она неподобающе относится к родителям, повышает голос, кричит – ее передавали матери для наказания. Вид наказания определяла ее мать.

В отношении юношей «Жети Жаргы» был строже: «Если юноша кричал и обижал родителей, его позорили, сажали на черную корову или черного осла лицом к хвосту, навязывали на шею старый войлок, били плетью и провозили вокруг аулов».

Источник:

<https://www.caravan.kz/gazeta/vospitanie-v-stepi-chem-kazakhskijj-podkhod-skhozh-s-yaponskim-718669/>

1. глубокое уважение, почтительное отношение к кому-либо, чему-либо. [↑](#footnote-ref-1)
2. одна из самых распространённых народных игр в Средней Азии; [↑](#footnote-ref-2)
3. свод законов обычного права казахов, принятый в Казахском ханстве при хане Тауке; [↑](#footnote-ref-3)